

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дворец творчества «Орион» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено  
методическим советом № 4  
« 13 » 05 2020 г.

Директор МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»

«    »

УТВЕРЖДАЮ

А.А. Зиннурова

2020 г.



## Методический кейс

для практического применения в системе дополнительного образования

на тему: «Поколение нового тысячелетия  
(дети поколения «Z»): воспитание и обучение детей и  
молодежи в системе дополнительного образования»



Автор-составитель:  
методист  
Ускова Елена Отаровна

г. Уфа – 2020

(Слайд 1,2)

## **«Поколение нового тысячелетия (дети поколения «Z»): воспитание и обучение детей и молодежи в системе дополнительного образования»**

(Конкурс: «Методическая копилка».

Номинация: «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

### **Пояснительная записка**

Методический кейс «Поколение нового тысячелетия (дети поколения «Z»): воспитание и обучение детей и молодежи в системе дополнительного образования» предназначен для педагогических работников учреждений дополнительного образования.

В содержание включены методические рекомендации, для преподавателей дополнительного образования по формированию образовательной и воспитательной среды в виртуальном коммуникативном пространстве.

(Слайд 3)

### **Проблема**

В начале нового тысячелетия в истории России наступила эпоха поколения «Z». Чем же отличается поколение детей «Z» от предыдущих поколений?

Это дети мультимедийных технологий:

- нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях;
- менее амбициозны, чем дети предыдущих поколений;
- более ориентированы на потребление;
- более индивидуалистичны.

Интернет – формирует и будет формировать взгляды нового поколения. Из этой специфики вытекают дальнейшие психологические особенности поколения нового тысячелетия: меньше человеческой коммуникации, больше техногенной.

Перед дополнительным образованием сегодня встает вопрос: Как обучать детей «цифрового поколения», как помочь им преодолеть трудности в обучении и развитии, вызванные расхождением в цифровой среде.

Для этого необходим выбор нового, адекватного вызовам современности, стиля обучения и воспитания поколения Z.

(Слайд 4)

Какие же проблемы стоят сегодня перед дополнительным образованием?

В России увеличился пенсионный возраст. Современным детям преподают педагоги старой формации.

**Технологии обучения устарели и не успевают перестроиться.**

**Не все программы дополнительного образования отвечают требованиям современных детей и молодежи**

## **Традиционные занятия не интересны обучающимся**

Учитывая эти проблемы педагогам дополнительного образования XXI столетия предстоит обучать детей, чьи предпочтения сформировались под воздействием технологий, передовых для их времени. Роль педагога дополнительного образования XXI века не в том, чтобы просто делиться знаниями, а в том, *чтобы помочь* обучающимся оценить и осмыслить полученную информацию.

Выход из надвигающегося кризиса в системе дополнительного образования в повсеместном внедрении новых учебных методик, технологий, которые отвечали бы потребностям обучающихся XXI-го столетия и соответствовали принципам и функциям личностно-ориентированного подхода.

(Слайд 5,6)

### **Основные требования к обучению и воспитанию детей нового поколения**

#### **1. Необходимо хорошо структурировать учебный процесс.**

Поколение Z растёт в весьма «упорядоченном» мире, и требует такого же порядка и логичности при обучении. Его представители хотят точно знать, что, и в какие сроки от них требуется – причем эта информация должна быть весьма подробной.

Информация, которую преподносит педагог обучающимся, не должна быть «избыточной». Поколение Z хочет получать «концентрированные» знания.

В воспитании необходимо поощрять стремление к самореализации, не отгораживать от информации, а помогать систематизировать.

(Слайд 7)

#### **2. Главное – результат**

Современные обучающиеся ориентируются, прежде всего, на результат: Они сосредотачиваются на новом материале, игнорируя «повторение пройденного» и «закрепление» - не желая вновь возвращаться к изученному.

Задания, которые содержат многократное повторение одного и того же, они оставляют невыполненными.

Дети нового тысячелетия умеют ориентироваться в этом изобилии, быстро находить, выделять и запоминать лишь нужное, имеющее практическую ценность.

(Слайд 8)

#### **3. Диалог**

Важной составляющей современного обучения является диалог с педагогом. В учреждениях дополнительного образования, где педагоги и обучающиеся встречаются лицом к лицу, достаточно возможностей для такого диалога - надо лишь их использовать.

(Слайд 9)

#### **4. Визуализация.**

Педагогу дополнительного образования любую информацию следует по возможности визуализировать. Необходимо сделать занятие ярким, зрелищным, наглядным, объединяющим в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).

Поколение Z лучше всего воспринимает именно визуальную информацию.

Для большинства обучающихся, восприятие визуальной информации более комфортно, чем любой другой – но у этого поколения такая склонность выражена особенно сильно.

Представители поколения Z лучше понимают образы, чем слова. Инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Наглядность - главное условие. С каким бы мастерством педагог ни рассказывал материал, двухминутный ролик даст гораздо больший эффект.

(Слайд 10)

#### **5. Программы**

Дополнительные общеразвивающие программы должны отвечать требованиям современных детей. Им интересно заниматься Ментальной арифметикой, робототехникой, прототипированием.

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования.

(Слайд 11)

#### **6. Учебные занятия**

На занятиях педагоги дополнительного образования могут использовать элементы современных технологий, которые помогли бы преодолеть отрицательные тенденции развития «цифрового поколения».

Целесообразно включать в учебный процесс такие интерактивные формы, как круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, мастер класс.

Активное включение в учебный процесс интерактивных форм обучения позволит постоянно вносить новизну и изменения в проведение занятий, что удержит внимание, заинтересованность современного обучающегося на постоянно высоком уровне.

По достоинству оценивая способность современных детей использовать технические новинки, необходимо включать в процесс обучения такие формы, которые связаны с использованием технических и программных средств, например, презентации, доклады, защита исследовательских работ с мультимедийным представлением, включением фото- и видеоматериала.

Учитывая, что на современном этапе все большую долю информации человек получает именно из всемирной сети Internet, педагогу дополнительного образования следует включать в списки рекомендуемой литературы ссылки на

сайты и электронные книги, которые являются действительно полезным и ценным источником знаний. Только опытный и квалифицированный педагог сможет выявить среди множества сайтов наиболее информативные, ценные в обучении, и направить обучающегося по правильному пути поиска новых знаний.

Педагогу необходимо помочь обучающимся преодолеть фрагментарность и поверхностность мышления, стремиться предоставлять информацию в четкой логической последовательности, с использованием иллюстраций (в качестве конкретных примеров теории).

(Слайд 12)

## **7. Награды**

Дети поколения Z не могут ждать (их горизонты ближе, они хотят, чтобы их желания очень быстро удовлетворялись). Им важно поставить не только срок исполнения задачи, но и пообещать срок достижения первых побед. Участвуя в различных конкурсах и фестивалях они привыкли получать грамоты и дипломы, под их фотографиями собираются лайки и репосты. Обучающиеся нового поколения привыкли к похвалам, но не считают их чем-то особенным. Похвала и награды не мотивируют поколение Z, но их отсутствие выбивает из колеи.

(Слайд 13,14)

## **Решение кейса**

1. Педагогам старой формации необходимо освоить новые формы работы.
2. Построить методическую работу с педагогами, с обсуждением проблемных ситуаций. (Обучать педагогов через проживание технологии).
3. Создать методические разработки и методические рекомендации в помощь педагогам дополнительного образования.
4. Внедрить новые учебные методики, которые соответствуют принципам и функциям личностно-ориентированного подхода.
5. Сделать занятия яркими, зрелищными, наглядными, объединяющими в себе традиционные инструменты и новые технологии.
6. Создать общеразвивающие программы дополнительного образования, отвечающие требованиям современных детей и молодежи.
7. Ориентировать обучающихся, на усвоение новой информации и методов работы с ней.
8. Сделать диалог – основным методом обучения. (Диалог между субъектами образовательного пространства (педагогом и обучающимися)).

Таким образом, Внедрение новых интерактивных методов обучения, активное использование в образовательном процессе инновационных технологий отвечает потребностям современных обучающихся и повышает эффективность обучения.

Современному педагогу дополнительного образования стоит учитывать особенности развития и формирования детей поколения Z, в свою очередь это поможет педагогу быстро ориентироваться в потребностях обучающихся и направить процесс обучения по наиболее эффективному пути.

### Список используемой литературы:

1. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.37–42.
2. Клепиков В.Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодёжи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. С.39–46.
3. Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.
4. Поколение Z: те, кто будет после /Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.e-executive.ru/knowledge/announcement/1450249/>
5. Селюкова М.А. Развитие социальной компетенции как ведущее направление в работе школьной социально-психологической службы с подростками // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6.
6. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2. С.30–32.
7. Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью. Социально-психологический анализ представлений детей и подростков об интернете. М.:Фонд развития интернет, 2011, 176 с. (В соавторстве с Зотовой Е.Ю., Гостимской О.С.).
8. Солдатова Г.В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Практикум. Часть 2 — Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. — С. 137. (В соавторстве с Зотовой Е., Лебешевой М., Шляпниковым)