

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВООРЧЕСТВА «ОРИОН»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСАН

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБОУ ДО ДТ «Орион»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДТ «Орион»  
 Ю.В.Почуева  
Приказ № 205 от 27.08.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования ДТ «ОРИОН»**

Авторы - составители:

Жамалова Г.С. заведующий методическим  
отделом, почетный работник общего  
образования РФ.

Топольникова Н.Н. заведующий  
научно-методическим отделом,  
кандидат педагогических наук.

Уфа, 2021г.

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса

Раздел 2. Цели, задачи воспитательной деятельности

Раздел 3. Виды и формы содержания деятельности

3.1. Формирование и развитие творческих способностей

обучающихся, выявление талантливых детей и молодежи

3.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое

воспитание, формирование общей культуры обучающихся,

профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде

3.3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация

3.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа

жизни и профилактической работы

Раздел 4. Результативность и контроль воспитательной работой

## Пояснительная записка

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Программа воспитания (далее – Программа) МБОУ ДО ДТ «Орион» РБ (далее – Дворец) определяет основные направления развития социокультурной среды во Дворце и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Программа Дворца рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем  
воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа ориентируется на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Воспитание направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (из Концепции развития дополнительного образования детей).

Программа воспитания Дворца разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).
- Устава МБОУДО ДТ «Орион»;
- Локальных актов МБОУДО ДТ «Орион».

Программа Дворца позволяет одновременно осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию обучающихся. При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ формируется социокультурная среда, в которой создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Программа за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных

(в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

## **Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса**

Процесс воспитания во Дворце основывается на следующих принципах взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- легитимность, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- воспитание ценностной ориентации включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **Раздел 2. Цели, задачи воспитательной деятельности**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Педагогическая миссия коллектива Дворца в процессе воспитания – это внедрение системообразующих ценностей через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

**Цель воспитательной деятельности** во Дворце – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

**Основные задачи воспитательной деятельности:**

- ✓ обеспечение единства воспитательного пространства;
- ✓ воспитание уважения к истории и культуре своего народа, историческим и культурным памятникам своей Родины, к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ укрепление положительного имиджа учреждения, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников Дворца;
- ✓ формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- ✓ формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота;
- ✓ создание условий для профессионального определения обучающихся;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- ✓ формирование экологического мышления обучающихся;
- ✓ развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ✓ формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать во Дворце интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

### Раздел 3. Виды и формы содержания деятельности

Программа Дворца включает в себя четыре направления:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Все направления воспитательной работы реализуются через смысловые модули:

- ключевые культурно – образовательные события;
- работа с родителями;
- Профориентация;
- учебное занятие;
- детское объединение, наставничество.

Воспитательная деятельность по реализации модулей:

учебное занятие; детское объединение, наставничество планируется педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данные направления (модули) воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении; и, в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций Дворца.



**Соотношение направлений воспитательной работы  
с тематическими модулями**

Таблица 1

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам</p> <p><b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление талантливых детей и молодежи.</b></p>	<p>Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка</p>	<p><b>Учебное занятие</b></p>
<p>Организация воспитательной деятельности в детских объединениях.</p> <p><b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление талантливых детей и молодежи.</b></p>	<p>Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации</p>	<p><b>Детское объединение. Наставничество</b></p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации.</p> <p><b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, культуры здорового и безопасного поведения в сети интернет и в профилактической работе.</b></p>	<p>Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся</p>	<p><b>Ключевые культурно-образовательные события</b></p>

<b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление талантливых детей и молодежи.</b>		
Продуктивное взаимодействие с родителями <b>Формирование общей культуры обучающихся, семейных ценностей</b>	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	<b>Работа с родителями</b>
<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</b>	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	<b>Профориентация</b>

Для реализации данных направлений применяются разнообразные **формы и методы работы**: беседы, дискуссии, игры, индивидуальные занятия, самопрезентации и самопредставление, встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, медицинскими работниками, выпускниками учреждения; конкурсы, викторины, фестивали, спартакиады, олимпиады, марафоны, состязания, турниры; походы, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, тематические и комплексные экскурсии на предприятия; творческие выступления в детских домах, детских садах, участие в акциях «милосердие»; празднование памятных дат в жизни обучающихся; памятных календарных дат; посещение театров, музеев, выставок; концерты, театрализованные представления, праздники; профессиональная диагностика обучающихся «Сделай правильный выбор», психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; проектная деятельность, семинары, круглые столы, конференции; родительские собрания, лектории для родителей,

анкетирование родителей обучающихся; тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, тренинги родительского взаимодействия; просмотр видео и художественных фильмов и др.

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий с соответствующими положениями по их реализации.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации Программы ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

### **3.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление талантливых детей и молодежи**

*Анализ состояния проблемы:* среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное – помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливість ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с

учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

В вопросе поддержки талантливых детей и молодежи важно выстраивание сетевого взаимодействия Дворца с другими учреждениями образования, культуры и спорта. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

**Цель направления:** создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению.

**Задачи направления:**

- совершенствование системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи во Дворце.
- развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

**Ценностные ориентиры направления:** творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

**Планируемые результаты**

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**3.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде**

*Анализ состояния проблемы.* Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление государственной молодежной политики. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незабываемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Направление духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвано воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

**Цель направления:** создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

**Задачи направления:**

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

**Ценностные ориентиры направления:** любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

**Планируемые результаты**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

### **3.2. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация**

*Анализ состояния проблемы.* Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека, «гибким навыкам» будущего.

МБОУДО ДТ «Орион», как учреждение дополнительного образования, относящееся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияет на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Занятия во Дворце, будучи

необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий во Дворце особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

**Цель направления:** создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи направления:**

- совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

**Ценностные ориентиры направления:** личность, труд, информация, выбор профессии.

**Планируемые результаты :**

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;



- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

### **3.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы**

*Анализ состояния проблемы.* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Педагогам Дворца необходимо направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально-значимых мероприятий.

Направление формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы сформировано с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

*Цель направления:* создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### *Задачи направления:*

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно сотрудничать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

**Ценностные ориентиры направления:** жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

**Результативность и контроль воспитательной работой**

В ходе реализации Программы

*обучающиеся:*

- приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим;
- развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;

- приобретает способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей;
- понимает мировоззренческие основы, овладевает понятийным аппаратом различных культур;
- развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;
- расширяет область получения профессионального образования;
- обогащает свою жизнь новыми социальными связями.

*родители:*

- формируют и разовьют чувство причастности к жизни в учреждении, совместной ответственности за результаты воспитания детей;

*педагоги:*

- приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии;
- получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

## Параметры и критерии контроля воспитательной работы

Таблица 2

Основные параметры	Критерии
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.</li><li>2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта.</li><li>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.</li><li>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.</li></ol>

<p><b>Мониторинг воспитательной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.</li> <li>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</li> <li>3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</li> <li>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий воспитания.</li> <li>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</li> <li>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</li> </ol>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые культурно – образовательные события**

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
	Дата проведения	Ответственные	

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
<b>Профориентация*</b>			
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
<b>Детское объединение. Наставничество»</b> (согласно индивидуальным планам работы педагогов и наставников)			
<b>Учебное занятие</b> (согласно индивидуальным планам работы пдо)			

*Приложение 1*

*Приложение 2*

**Календарный план воспитательной работы объединения**

«\_\_\_\_\_» на 2021-2022 учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Направлени я воспитательной деятельности (модули)	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения

1	Ключевые культурно-образовательные события»	«День открытых дверей»	05.09.2021	Организация выставки <i>или</i> участие в концертной деятельности, <i>или</i> мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование
2	Работа родителями	с «Будем знакомы»	10.09.2021	Родительское собрание. Избрание родительского комитета.
3	Детское объединение. Наставничество			
4	Учебное занятие			

### *Приложение 3*

## **Структура организации и проведения воспитательного мероприятия**

### **Подготовительная часть**

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.

4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

#### **Организационная часть**

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выстраивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

#### **Основная часть**

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

#### **Заключительная часть**

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

*Приложение 4.*

#### **Типология форм работы**

**Эстафета** – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.



**Бой** – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

**Хеппинг** – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

**Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

**Концерт** – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

**Просмотр кино-, видео-, телефильма** – представление, обсуждение.

**Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательных-интеллектуальных играх.

**Лекция** (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

**Диспут, дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

**Защита проектов** – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

**Ярмарка** (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

**Представление в кругу** – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

**Танцевальная программа** (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

**Вечер общения в импровизированном кафе** – развлечение с чаепитием.

**Субботник** (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

**Ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

**Квест** – общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

**Игра-путешествие** или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

**Экскурсия** – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

**Экспедиция** – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

**Поход** – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

**Парад** – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

**Марафон** – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

**Социальные проекты** – комплексы дел ориентированные на социум (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами.

**Акция:** патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег», «Чёрное море».

Кроме перечисленных могут использоваться и другие формы воспитательной работы.

**Список использованной литературы:**

1. Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гребенникова. - М.: Владос, 2015. - 288 с.
2. Безух, К. Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия / К.Е. Безух, др.. - Москва: ИЛ, 2016. - 214 с.
3. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. - 755 с.
4. Головкина, С. Х. Доброе слово. Воспитание речевой культуры юношества / С.Х. Головкина, Т.Г. Овсянникова. - М.: Педагогическая литература, 2020. - 192 с.
5. Гудзовская, А. А. Я есть! Или самоопределение / А.А. Гудзовская, Г.З. Сураева. - М.: Учебник, 2017. - 192 с.
6. Колесов, Д. В. Антинаркотическое воспитание / Д.В. Колесов. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2015. - 224 с.
7. Кузьмичев, И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.
8. Лизинский, В.М. Ситуационно-проблемное воспитание в начальной школе / В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2020. - 128 с.
9. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для пед / А.А. Логинова. - М.: Просвещение, 2015. - 619 с.
10. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019. - 160 с.
11. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: Учитель, 2019. - 907 с.
12. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. - М.: Генезис, 2015. - 176 с.

#### **Интернет-источники:**

1. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/456/934.php>
2. Образовательный федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Портал "Дополнительное образование детей". Режим доступа: <http://www.vidod.edu.ru/>
4. Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/> -