

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества «Орион» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
методическим советом № 4
« 13 » 05 2020 г.

Директор МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»

УТВЕРЖДАЮ

А.А. Зиннурова

« » 2020 г.



Методическая разработка

на тему: «Каждый может быть героем!»
для практического применения в системе дополнительного
образования детей



Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории
Поливин Никита Олегович

г. Уфа – 2020

**«Каждый может быть героем!» для практического применения в системе
дополнительного образования детей
из опыта работы педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории Поливина Н.О.**

(Конкурс «Методическая копилка»)

Номинация: «Воспитательные технологии (в дополнительном образовании)»)

Пояснительная записка

Одним из важнейших условий развития общества, является воспитание граждан правового, демократического государства. Но, современные ценности зачастую создают определенные трудности в понимании подрастающим поколением самой сущности патриотизма в его истинном смысле. Сегодня дети, в большинстве своём, мало знают о своем районе, городе, Республике, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко испытывают сострадание к чужой беде.

У некоторых подростков, порой, искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии и милосердии. Поэтому проблема воспитания гражданина - патриота своей Родины весьма **актуальна**.

Патриотизм проявляется в любви к Отечеству. Под патриотизмом понимается участие в общественных и политических делах, преданность своему народу и интересам своего дела. Решающую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, несомненно, играет система образования, в том числе и дополнительного.

Среди наиболее распространённых и действенных средств возрождения духа патриотизма молодёжи, воспитания у современных детей уважения и любви к своей большой и малой Родине, российскому народу важное место занимают так называемые «Уроки Мужества».

Цель: формирование представления обучающихся о героизме, расширение знаний об исторических событиях.

Задачи:

- Раскрытие роли необходимости воспитания подрастающем поколении героизма и ответственности перед близкими людьми;
- Закрепление знаний об основных событиях ВОВ;
- Развитие навыков и умений анализировать и делать самостоятельные выводы в сложных жизненных и чрезвычайных ситуациях;
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей.
- Воспитание чувства ответственности и серьезного отношения к порученному делу;
- Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в коллективе.

Участники: обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет.

Тип занятия: урок мужества, занятие-игра

Методы и формы: метод игрового содержания, объяснительный, эвристический, метод взаимообучения, метод ступенчатого повышения, викторина, презентация.

Ход занятия *(Занятие сопровождается презентацией)*

Педагог:

- Здравствуйте, дорогие ребята! (- *Здравствуйте*)
- Ближится особенный праздник, какой ребята? (- *День Победы*)
- Скажите, сколько лет исполняется в этом году, со Дня Победы ? (-75)
- Какие вы молодцы!

Не было бы нашей страны и нас с вами, если бы на протяжении веков нас не защищали бы от врагов мужественные и умелые люди.

Юноши и мальчики вы – будущие защитники нашей Родины, но уже сейчас вы должны начать воспитывать в себе мужество, стойкость и смелость. Умение держать свое слово, дружить и подставлять плечо в трудную минуту на протяжении всей жизни.

Все вы, и ребята и девчонки, каждым своим действием определяете будущее нашей страны.

Педагог: Мы часто слышим в жизни такие слова: совершил героический поступок, подвиг, героический человек. А что мы подразумеваем под этими определениями? Что такое подвиг? Что такое героический поступок? Кого называют героем? Ребята! Давайте попробуем ответить на эти вопросы. И все-таки:

- *Что такое подвиг? (ответы детей)*
- *Что такое героический поступок? (ответы детей)*
- *Кого называют героем? (ответы детей)*

Педагог: Скажите, а что объединяет эти понятия? Каким, одним словом их можно обозначить?

(Ответы детей).

Педагог: Верно, самопожертвование!

Педагог: Подвигом можно считать, когда человек кого-то спас. Мне кажется, в наше время все таки не мало тех, кто их совершает. Подвиг в наше время – это совершение поступка, который считается героическим. Это должно совершаться бескорыстно, то есть без какой – либо для себя выгоды. Совершая подвиг, человек не должен думать о последствиях для себя.

Педагог: Сейчас я расскажу вам притчу об Орленке!

Звучит музыка: Трек №1

Притча об Орленке

Однажды во время Великой Отечественной войны случилась удивительная история. В детском лагере была ночь. Около 400 укутанных сном счастливых ребят. В 4 утра один мальчик проснулся и услышал странный шум. Ему показалось что приближается поезд. Он решил забраться на смотровую вышку и посмотреть на это красивое зрелище. Однако, уже наверху, он понял, что к лагерю приближается фашистский отряд. Мальчик не испугался за свою жизнь, он переживал о своих друзьях. Поэтому он взял трубу и стал играть на

ней что есть мочи. От этого звука немцы вострепнулись и стали расстреливать корпуса. Охрана лагеря проснулась, ребята тоже вскочили со своих мест. Прежде чем отряд фашистов был нейтрализован, с вышки упал расстрелянный маленький герой с трубой в руках. Две трети лагеря были спасены. По фронту пошел слух о героизме отважного мальчика. И все стали говорить, мол, «смелый как орел». А опытные вояки, немного усмехнувшись, добро добавили: «мал еще,- орленок!».

Эта легенда жива до сих пор. Так, в городе Туапсе есть ВДЦ «Орленок», на территории которого находится 7 детских лагерей, а также установлен памятник тому самому «Орленку». Особо отличившимся детям в конце смены вручается нагрудный значок «Орленка».

Педагог: Сегодня есть много ваших ровесников, которые спасли собаку или кого-то из пожара и т.д.

Теперь пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы поступить так?» - и, ответив самому себе искренне и честно, подумает, как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойным памяти своих замечательных ровесников, юных граждан нашей страны.

Педагог: Мечтая о подвиге, не забывайте, что для этого нужны не только решимость, выносливость и смелость. Нужно уметь делать то, что ты должен! Помните, что подвиги можно совершать и в мирное время, для этого достаточно прилежно учиться, убирать свою комнату, помочь с уроками младшим братишке или сестренке, быть чутким и внимательным к бабушке с дедушкой, стараться помочь ближним, особенно маме и папе, поддержать друга в беде или защитить девчонку от ровесников хулиганов...

Педагог: Ребята, готовы ответить на вопросы, а также закрепить знания о ВОВ? (- Да)

Конкурс знатоков

(сопровождается слайдами презентации)

- 1) Что означает древнерусское выражение «изломить копьё»?
 - а. Сломать оружие
 - б. Вступить в битву**
 - в. Удрать с поля боя

- 2) Какая страна является родиной пороха?
 - а. Китай**
 - б. Россия
 - в. Бразилия

- 3) Как называется самая большая пушка, из которой не было сделано ни одного выстрела?
 - а. Царь-пушка**
 - б. Королева-пушка
 - в. Пушка-зверь

- 4) Чьи это слова: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»?

а. Александр Невский

б. Борис Шереметев

в. Фёдор Ушаков

5) Почему копьё и щит — неразлучные друзья и враги?

(Копьё — поражает, щит — защищает)

6) Каких вы знаете русских богатырей?

(Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович.)

7) Как называлось старинное защитное приспособление русского воина, состоящее из железных колец?

(Кольчуга)

8) Как называется подросток, изучающий морское дело?

(Юнга)

9) Как называются наплечные знаки в русской армии и флоте?

(Погоны, эполеты)

Педагог: На протяжении столетий отражала Русь бесконечные нападения врагов со всего света: сначала на Русь рвались половцы, затем неисчислимая монголо-татарская орда, потом с запада тяжелой кованой стеной шли рыцари-крестоносцы, мчались на Москву поляки и литовцы, на Россию шли французы во главе с Наполеоном...

Как дорого досталась нашей стране последняя победа – в Великой Отечественной войне! Весь народ – от мала до велика – встал на защиту своей Родины. Участников этой войны осталось увы, уже очень мало. Нам трудно представить их себе молодыми. Во время войны многим из них не было 15 лет. Вместе с мальчишками на фронт уходили и девчонки. Ну не могли они усидеть дома, когда страна была в опасности! Хрупкие, нежные, модницы, кокетки, они шли в армию, в партизаны и занимались тяжелой армейской работой. Связистки, разведчицы, медсестры... Они рисковали жизнью наравне с мужчинами-солдатами, они спасали мужчин-солдат, вынося их, раненых, из-под обстрела на себе, под огнем.

Педагог: Мы немного засиделись, предлагаю выполнить задания, согласны?

(- Да)

Игровое задание «Шифровка»

В этом задании ребятам предлагается вникнуть в азы шифров. На отдельной карточке дается цифровой ключ, каждое число шифра соответствует букве алфавита (А-1, Б-2, В-3 и так далее). Для усложнения задания буквы можно пометить без соответствия порядку в алфавите (например, А-1, Б-2, В-3). Приведем примеры военных шифровок:

Мост охраняют три танка. (Приложение №1)

Вражеский лагерь в лесу. (Приложение №2)

Игровое задание «Санитары»

(Беседа о правильной остановки крови при ранении и т.д.)

Необходимо оказать первую медицинскую помощь при ранении в руку. Побеждает тот, кто лучше и быстрее перебинтует руку «раненого бойца».

Игровое задание «Маскировка»

Один из игроков становится лицом к стене. Все остальные участники выстраиваются в одну линию за спиной у ведущего и должны по одному незаметно прокрасться к ведущему и дотронуться до его плеча. Если ведущий слышит приближение «диверсанта», он говорит «стоп!», этот игрок не может продолжать движение. Делает попытку следующий. Победит тот, кто ближе прокрался к ведущему.

Педагог: А сейчас мы продолжим наш конкурс знатоков вопросами о ВОВ, готовы? (- Да)

Конкурс знатоков о ВОВ

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны? (**22 июня 1941 года**);
2. Сколько лет сражались советские войска против фашизма? (**4 года**)
3. Какую годовщину окончания войны мы будем праздновать в 2020 году? (**75-ю**);
4. Назовите главные черты советских солдат, благодаря которым была одержана долгожданная Победа? (**мужество, героизм, отвага, самопожертвование**);
5. Какой главный фашистский город и в каком году он был взят нашими войсками? (**Берлин, 1945 г.**);
6. Дорога жизни проходила по льду под постоянными обстрелами немцев. Назовите город, который смог выстоять, благодаря этому пути? (**Ленинград/ Санкт-Петербург**);
7. Один из крепких советских танков, которому в Иркутске установили памятник? (**Т34**);
8. Назовите песню-гимн Великой Отечественной войны? («**Священная война**» известна по первой строке «**Вставай страна огромная...**»);
9. Назовите военные песни, которые поднимали дух советских солдат? («**Катюша**», «**Синий платочек**», «**В землянке**»);
10. Где был установлен флаг Победы? (**над зданием рейхстага в Берлине**);
11. На экране монумент женщины высотой 85 метров, который считается самым высоким в Европе. Назовите название статуи и город, где она установлена? («**Родина-мать зовёт!**» расположена в **Волгограде**);

Педагог: Какие вы ребята молодцы! Столько всего знаете!

Ребята, мы живем с вами в мирное время. И я напоминаю вам, что можно совершить подвиги и просто хорошие дела каждый день. Будьте милосердны и толерантны к сверстникам и старшему поколению. Воспитывайте в себе мужество, сострадание и достоинство!

Педагог: На этом наше занятие подошло к концу! Благодарю всех за внимание! И помните *«Каждый может быть героем!»*

Список использованной литературы

1. Аксельрод В. «Изучая предков, мы изучаем самих себя» //Воспитание школьников. - 2005. - №7. – 32 с.
2. Блинкин, С.А. Люди большого мужества. - М.: 2018. - 220 с.
3. Буренко Л.Ю. Города-герои России: листая истории славные страницы. Классные часы, уроки мужества, викторины, конкурсы. ФГОС. – М: Учитель – 2015. – 120 с.
4. Быков А. «Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе» //Воспитание школьников. - 2016. - № 5, 6. – 40 с.
5. Караковский В. А. «Воспитание для всех». - М.: Просвещение. – 2008. – 240 с.
6. Кетлинская В. Мужество. - М.: Лениздат, 2017. - 664 с.
7. Курсова Г.М. На пути к победе. – ЧУИ: 2018, № 7. – 280 с.
8. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М: Концептуал. – 2016. – 362 с.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Концептуал. - 2016. - 485 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://novoplatnirovskaya11.schoolsite.ru/p15aa1.html>
2. <https://docplayer.ru/26528262-Spisok-literatury-v-pomoshch-pedagogam-provedeniyu-urokov-muzhestva-uch-god-sentyabr.html>

«Шифровка»

А - 1	Б - 2	В - 3	Г - 4	Д - 5	Е, Ё - 6
Ж - 7	З - 8	И, Й - 9	К - 10	Л - 11	М - 12
Н - 13	О - 14	П - 15	Р - 16	С - 17	Т - 18
У - 19	Ф - 20	Х - 21	Ц - 22	Ч - 23	Ш, Щ - 24
Ъ, Ы, Ь - 25	Э - 26	Ю - 27	Я - 28		

12.14.17.18. 14.21.16.1.13.28.27.18. 18.16. 9. 18.1.13.10.1.

«Шифровка»

А - 1	Б - 2	В - 3	Г - 4	Д - 5	Е, Ё - 6
Ж - 7	З - 8	И, Й - 9	К - 10	Л - 11	М - 12
Н - 13	О - 14	П - 15	Р - 16	С - 17	Т - 18
У - 19	Ф - 20	Х - 21	Ц - 22	Ч - 23	Ш, Щ - 24
Ъ, Ы, Ь - 25	Э - 26	Ю - 27	Я - 28		

3.16.1.7.6.17.10.9.9. 11.1.4.6.16.25. 3.11.6.17.19.